

Disinvested

Episode 4: College vs. Non-College

"... Está bien, así que supongo que somos el Escuadrón de Equidad Juvenil y básicamente ahora somos jóvenes en Manchester que estamos tratando de construir una comunidad de jóvenes tratando de expresar su voz sobre los problemas que enfrentamos a diario ..."

"... Algunos de los estudiantes no quieren enfrentan estos problemas, a diario piensan que todo está perfectamente bien, como si todo estuviera bien. Como si no estuviéramos tratando con nada ... "

"... Una de mis citas favoritas en la vida que usamos mucho en este grupo es:" Siéntete cómodo estando incómodo ". He estado en las paredes del gimnasio. Se me quedó grabado durante toda mi vida y se aplica a muchas partes diferentes de mi vida. Creo que sentirme cómodo con la incomodidad no solo me ayudará con este tipo de trabajo, sino con muchos otros trabajos como ese a lo largo de mi vida ..."

"... Muchos maestros están preocupados acerca de cómo voy a obtener los puntajes más alto en mis exámenes o ¿cómo voy a ser un mejor maestro? Cuando todos los estudiantes se sientan cómodos en el aula, cuando todos los estudiantes sientan que pueden levantar la mano, cuando todos los estudiantes sientan que pueden hacer una contribución significativa a algo, entonces los puntajes de los exámenes aumentarán, luego el distrito y las escuelas sentirán más equitativo..."

Introducción a la música ...

Tyler Johnson: Bienvenido a DISINVESTED, un podcast sobre reinventar una ciudad y construir una comunidad más fuerte e inclusiva. Creado por la Hartford Foundation for Public Giving. Soy Tyler Johnson

Este episodio es sobre la educación.

Cuando estábamos creciendo, los estudiantes se clasificaron en categorías: practicabas deportes o estabas en las artes. Eras estudioso o eras el payaso de la clase. Pero quizás la más insidiosa de estas etiquetas fue College vs. Non-College. Cada estudiante era uno de los dos.

Si eras material universitario, tu futuro estaba establecido. Te gradúas de una universidad, obtienes un trabajo prestigioso y tienes una carrera y vida feliz. Si se lo consideraba no material universitario, se lo alentaba a aprender un oficio como un plan alternativo, porque esa era su única esperanza de tener una vida decente.

Hoy en día, nos damos cuenta del error en este tipo de pensamiento. Para empezar, reconocemos que todos los trabajos tienen valor. Hay muchos caminos hacia el éxito que no involucran la universidad, y todos esos caminos merecen nuestro respeto. Pero eso es solo una parte del problema.

Nuestro sistema educativo no existe en el vacío. Las mismas disparidades que hemos discutido a lo largo de la serie: pobreza, trauma y muchos otros problemas, afectan a los niños de la época, nacen, a través de su carrera educativa, y en la vida adulta. Probablemente hayas escuchado sobre la brecha de oportunidad.

Fin de la música ...

Muchos estudiantes ingresan a la escuela ya enfrentando una serie de barreras para el éxito. Esto crea disparidades entre los estudiantes, que se muestran en los puntajes de los exámenes, niveles de lectura y más. A medida que los estudiantes se quedan atrás, enfrentan barreras adicionales y la brecha se amplía con cada calificación aprobatoria.

Para cuando eligen entre universidades y carreras, algunos de ellos no tienen muchas opciones. Las opciones de muchos estudiantes se han visto severamente limitadas por circunstancias de la vida, dinero y otros factores fuera de su control. ¿Cómo podemos asegurar que cada estudiante reciba la misma oportunidad en una educación de calidad y una carrera exitosa de su elección?

No somos lo suficientemente ingenuos como para pensar que puedes arreglar el sistema educativo estadounidense en un podcast de 40 minutos. Lo que haremos en este episodio es compartir cierta sabiduría de educadores, investigadores y estudiantes, y esperamos desafiar algunas de las suposiciones que pueda tener sobre la educación.

Comenzaremos con Jay Williams, el presidente de la Hartford Foundation for Public Giving.

Jay Williams: Entonces, hubo un estudio publicado recientemente por la Universidad de Georgetown que envía un mensaje escalofriante de que hoy en nuestro país, es mejor ser rico que ser inteligente.

Si piensas en eso, el mensaje que potencialmente envía a nuestros estudiantes es que no importa cuán duro trabajes, no importa cuán comprometido estés, haces todas las cosas que se te piden, hay colegas que tienes eso porque nacieron en familias ricas, tienen una mayor oportunidad, una mejor oportunidad de encontrar un empleo remunerado y vivir una vida exitosa simplemente por la riqueza en la que nacieron.

Ese es un mensaje muy escalofriante y duro. Entonces, en la medida en que podamos, a través de nuestras inversiones educativas y otras asociaciones, comenzar a abordar eso, comenzar a enfocarnos nuevamente no en la brecha de logros sino en la brecha de oportunidades, creo que es un buen augurio y es una obligación que al menos tenemos que intentar.

Dra. Leslie Torres-Rodríguez: Dra. Leslie Torres-Rodríguez. Escuelas públicas de Hartford, soy la superintendente.

Uno de cada 10 de nuestros estudiantes de kindergarten e incluso estudiantes de primer grado pierden al menos 18 días de escuela, o el 10% del año escolar, que es la definición de un estudiante ausente crónicamente. Eso comienza temprano en el jardín de infantes y continúa hasta la escuela secundaria. Eso nos indica que este es un desafío más amplio que tenemos, que también es una necesidad para los adultos y un desafío comunitario que todos tenemos que aceptar y abordar colectivamente. Solo el 17% de esos estudiantes podrán leer a nivel de grado cuando lleguen al tercer grado.

Hay inequidades en términos de disparidades de salud, acceso a la atención médica. La inseguridad alimentaria, por ejemplo, es algo en lo que no solemos pensar, pero es una realidad. Inseguridades en el hogar, por lo que es mucho más amplio de lo que vemos en nuestras aulas.

Cuando pienso en mi propia misión personal, que es fomentar una educación equitativa y de calidad, pienso en cuando tenía 9 años y vine a este país, a Hartford en realidad desde Puerto Rico y mi madre se mudó a Hartford. Mi madre, mi hermano y yo vivíamos en un pequeño y estrecho apartamento de una habitación.

Como aprendiz de inglés, recuerdo tener miedo de ir a la escuela porque identifiqué que tenía una barrera del idioma. Hubo momentos en que mis necesidades como aprendiz no fueron satisfechas de la mejor manera posible. Gracias a la educación, puedo cambiar la trayectoria de mi familia y las generaciones venideras. Es por eso por lo que una educación de alta calidad es importante en nuestra comunidad.

Beth Bye: Mi nombre es Beth Bye. Soy la Comisionada de la Oficina de la Primera Infancia en Connecticut.

Todos los niños nacen listos para aprender y necesitamos un sistema que garantice que aprovechemos eso. La pobreza sigue golpeando y lo que encontré como Directora de Cuidado Infantil en las ciudades de Hartford y Boston fue que las familias enfrentan tantos desafíos mientras tratan de salir de la pobreza. Desafío a cualquiera a comenzar donde comienzan muchas familias y hacerse el camino y salir de la pobreza solo porque es muy difícil.

Hay todos estos desafíos que enfrentan las familias al tratar de avanzar hacia la estabilidad económica que necesitamos sistemas para tratar de ayudarlos a dar esos pasos porque una cosa es cierta, todos los padres quieren que su bebé esté sano, quiere que su hijo sea bueno, quiere que tengan amigos, quiere que les vaya bien en la escuela, quiere que consigan un buen trabajo, y quiere que vayan más lejos de lo que ellos hicieron y eso comienza en los primeros años.

Los primeros tres años de desarrollo cerebral, es decir, el 80% del desarrollo cerebral ocurre en esos primeros tres años y esas habilidades críticas como aprender a comunicarse, como el

enfoque y el autocontrol, la atención; poder prestar atención y cambiar de atención, esas son habilidades que los niños aprenden cuando tienen dos años. Son las habilidades que la fuerza laboral está buscando.

Un fabricante o una institución de educación superior que contrata a un profesor, todos quieren trabajadores que tengan esos controles internos, que puedan asumir la responsabilidad, que puedan enfocarse y alcanzar sus objetivos. Eso realmente comienza cuando un bebé es joven con una atención cálida y receptiva en la infancia y luego apoya su desarrollo en la infancia, preescolar, primaria y secundaria. Está todo conectado.

Dr. G. Duncan Harris: Dr. G. Duncan Harris y yo somos los Directores Ejecutivos del Capital Community College.

El año pasado decidimos realizar un estudio de nuestros estudiantes cualitativo y cuantitativo de los problemas que estaban afectando su capacidad para completar con éxito la universidad. La razón número uno que los estudiantes indicaron o la barrera fue financiera.

La mayoría de nuestros estudiantes reciben ayuda en forma de Becas PELL, etc. Pero eso, una vez más, no tiene en cuenta los gastos de vida, por lo que a pesar de que nuestros estudiantes pueden administrar el costo de la matrícula, los otros costos de vida son generalmente los que les causan tener problemas financieros en la universidad. Muchas de las universidades comunitarias están asumiendo la seguridad alimentaria.

Tiendo a no poder concentrarme cuando me he saltado el almuerzo, así que imagina ser un estudiante de cálculo que no ha comido en un par de días. Una vez más, un estudiante que no tiene una vivienda confiable o que podría estar haciendo surf en el sofá, por lo que una vez más, en términos de la jerarquía de necesidades, es difícil concentrarse en la física si no está seguro de dónde va a estar durmiendo esa noche.

Reconocemos y hemos adoptado un apoyo más holístico para los estudiantes, reconociendo que si bien nuestro enfoque central es la instrucción y el aprendizaje, los estudiantes no dejan ciertas cosas en el estacionamiento cuando entran al salón de clases.

Tyler Johnson: Obstáculos de desarrollo en la primera infancia, problemas de asistencia y comportamiento en la escuela primaria e inseguridad alimentaria en la universidad ... estos problemas son todos síntomas de la misma causa.

En nuestro primer episodio, hablamos sobre las disparidades que existen en nuestra comunidad, principalmente en torno a la raza, el lugar y los ingresos. Estas disparidades se desarrollan en nuestro sistema educativo todos los días.

Daren Graves es profesora asociada de educación en la Universidad de Simmons en Boston.

Daren investiga sobre la intersección de la teoría crítica de la raza, el desarrollo de la identidad racial y la formación del profesorado.

Daren Graves: Asistí a la Universidad de Yale. Tuve experiencias allí que dejaron muy en claro las disparidades que existen en nuestra sociedad. Estaba dando clases particulares en el Centro de Libertad Condicional Juvenil que tiene un programa de clases particulares. Me estaba asociando con estudiantes probablemente de unos 16 años, tal vez 17, y probablemente tenía 19 años. Fue genial. Nos reuniríamos y fue agradable. Nos pondríamos a trabajar. Hablábamos de cosas, pero al final, cuando era hora de irse a casa, era muy duro porque de alguna manera abandonabas el edificio y él básicamente iba a la derecha y yo a la izquierda.

Ir a la derecha era básicamente regresar a vecindarios con muy pocos recursos y regresar al campus de Yale, que es como una torre de marfil. Sentía que yo y el estudiante con el que estaba trabajando no eran muy diferentes, pero nos iban a gustar lugares muy diferentes. Todavía no tenía todas las herramientas para entender cómo y por qué sucedía, pero sabía que no era correcto.

Tuve otra experiencia, todavía en New Haven mientras trabajaba en mi proyecto de investigación de psicología donde tendríamos algunos niños que eran de New Haven, ya sabes, 16, 17 años, negros, que vivían en vecindarios con pocos recursos. y estaban leyendo 3, 4, 5 grados por debajo del nivel de grado. Luego tuvimos estos otros grupos de estudiantes que eran blancos, de clase media, de clase media alta que tenían 12 años o lo que sea, en sexto grado y estaban leyendo dos y tres grados por delante. Fue tan marcada la diferencia en el rendimiento de los estudiantes sobre la base de lo que parecía una carrera segura en clase. Al ver esa disparidad y cómo los estudiantes se desempeñaban en cosas básicas, dio más sustancia a por qué se sentía injusto antes. Pero, sin embargo, ¿cómo permite una escuela que eso suceda?

Tyler Johnson: Hua-Yu Sebastian Cherng es sociólogo de la Universidad de Nueva York Steinhardt, cuyo trabajo se centra en la experiencia de los jóvenes de color y los inmigrantes en los Estados Unidos. También es un ex maestro de secundaria. Nos contó sobre un estudio sobre sesgo implícito en la enseñanza.

Hua-Yu Sebastian Cherng: Fue financiado por la Fundación Bill y Melinda Gates, curiosamente con iPhones. La muestra final tuvo 150,000 estudiantes en los Estados Unidos, que es una de las mayores colecciones de datos a nivel nacional. Les dieron a los maestros un iPhone para grabar las lecciones que enseñaron y la idea era que un equipo de expertos calificara la enseñanza que vieron en los videos.

Este estudio fue realmente sorprendente porque, en esencia, dio una medida a gran escala de cómo este maestro realmente está enseñando en su clase. ¿Cuáles no son las calificaciones obtenidas en los exámenes de los estudiantes en este salón de clases, sino cómo es la enseñanza de este maestro?

El punto de partida para ese trabajo es que cuanto más estudiante negro tiene un maestro en un aula en general, menor calidad de enseñanza manifiesta. No podías ir a un salón de clases, entrevistar a un maestro y preguntarle sobre sus prejuicios raciales o sus prejuicios implícitos. Casi por definición de la parte implícita, las personas no lo saben. Si les preguntas, serás muy consciente de que probablemente estén ofendidos por lo que les preguntas.

Cuando entro y hablo, especialmente si son maestros, digo que sé que he fallado cuando no hay preguntas. Sé que he fallado cuando solo hay complacencia o aburrimiento en la audiencia, y si estás muy enojado e incitado por lo que he dicho, eso es realmente para mí, una forma de éxito.

El problema no está entre los maestros, el problema está entre la sociedad estadounidense. Prácticamente todos los maestros y administradores quieren servir mejor a sus jóvenes y creo que no se trata de la voluntad, sino del conocimiento. Siempre me sorprende cuando una escuela tiene más de una o incluso una conversación explícita sobre raza e inmigración al año. Les digo a los maestros, si no estás hablando específicamente de raza, si no estás hablando de género, si no estás hablando de inmigración, entonces no sé muy bien de qué estás hablando.

Música de fondo...

Tyler Johnson: Entonces, ahora que entendemos el problema, ¿qué podemos hacer al respecto?

En nuestros episodios anteriores, cuando discutimos temas como el desarrollo económico o la seguridad de la comunidad, comenzamos con soluciones tácticas y terminamos alentando a las personas a cambiar su mentalidad.

Cuando se trata de educación, mucha gente cree que la mentalidad es lo más importante.

Aquí está Beth Bye, Comisionada de la Oficina de la Primera Infancia en Connecticut.

Beth Bye: Las expectativas lo son todo. Quiero decir que hay una investigación bastante interesante en la comunidad de intervención de la primera infancia en torno a preguntar a los padres sobre sus esperanzas y sueños para su hijo. Solo esa pregunta y alguien que la escucha y la escribe ayuda a un niño a progresar más. Creo que debemos tener padres y ayudarlos a comprender que deben tener expectativas para sus hijos. A veces están tan estancados en el día a día, y eso es importante, pero capacitar a nuestra fuerza laboral en la primera infancia para que tengan altas expectativas para todos los niños.

He estado en centros donde he escuchado, bueno, a estos niños no les va bien en un preescolar no estructurado como este. Esta idea de que algunos niños pueden estar en entornos no estructurados y otros no puede ser solo un prejuicio rotundo. Te daré un ejemplo. Probablemente no sea en la primera infancia, pero en West Hartford, que es una comunidad que está bastante integrada en la Escuela Secundaria Conard, establecieron que cualquier niño

puede tomar una clase AP. Entonces, cualquier estudiante tiene acceso a clases de nivel universitario. El logro en esa escuela secundaria aumentó enormemente, e incluso con algunas de las familias y estudiantes con desafíos financieros, han elevado las expectativas para cada estudiante en la escuela y simplemente han subido en la clasificación.

Vi que eso sucedía como miembro de la junta escolar y pensé, wow. Cuando fui a la escuela, me rechazaron, y cuando no me pusieron en la pista más alta, fui a casa y lloré durante tres días hasta que mis padres finalmente fueron a la escuela, porque nunca le dirías nada a un maestro, y decían: "Solo pruébalo porque ya no puedo soportar que vuelva a casa".

Solo pienso en mi trayectoria, si mis expectativas fueran la pista 3 y no la pista 1. Tenemos que creer en todos los estudiantes y que pueden lograrlo.

Tyler Johnson: Debido a que muchas decisiones sobre las escuelas ocurren dentro del gobierno, la mejor manera para que el residente promedio haga cambios es involucrarse a nivel local, como votar por la junta escolar o asistir a las reuniones de la PTA.

Para organizaciones sin fines de lucro y fundaciones, hay muchas maneras en que podemos apoyar el aprendizaje de los niños y promover la equidad, que no implican asumir las responsabilidades del gobierno. Las organizaciones sin fines de lucro locales se asocian con las escuelas para abordar problemas como la inseguridad alimentaria. En la Hartford Foundation apoyamos la investigación y organizamos reuniones para que los educadores se reúnan y compartan información.

También hemos formado alianzas con varias escuelas en nuestra región, apoyando visitas al hogar, participación familiar, iniciativas basadas en el juego, esfuerzos para mejorar la alfabetización y mucho más. Cuanto antes pueda apoyar a un estudiante, mejores serán los resultados.

Aquí está Leslie Torres-Rodríguez, superintendente de las Escuelas Públicas de Hartford.

Leslie Torres-Rodríguez: La investigación habla hasta el punto de que cuando nuestros estudiantes son competentes para el tercer grado, es probable que su competencia se mantenga; su progresión a la escuela secundaria en el camino y graduarse también se mantendrá. Hay una concentración de necesidad que nos acompaña todos los días. Confiamos tanto en nuestras asociaciones para ayudarnos a levantar este trabajo y poder satisfacer las necesidades que van más allá de los dominios académicos.

Cuando pensamos en el modelo de escuela comunitaria, la esencia es asegurarse de que la escuela esté en el centro de la comunidad y además de estar abierta más allá del horario escolar regular, que realmente busque satisfacer las necesidades no solo del estudiante, sino que lo hace también dentro del contexto de la comunidad y sus necesidades. Entonces, para eso incluye servicios de salud, exámenes mentales, médicos y de visión, por ejemplo. Servicio

clínico, prestación de servicios de gestión de casos, no solo para el estudiante sino también para la familia.

En un contexto de recursos limitados, como a menudo los distritos escolares urbanos se ven desafiados, tenemos que hacer más con menos y requiere que demos un paso atrás e identifiquemos a aquellos que necesitan más. Para nosotros, eso significa que las escuelas con tasas más altas de absentismo crónico, por ejemplo, recibirán apoyo adicional. Lo mismo ocurre con las escuelas que tienen tasas más altas de estudiantes de inglés porque sabemos que hay necesidades adicionales que tienen esos estudiantes específicos.

Dr. G. Duncan Harris: Una de las cosas que es interesante es que, cuando hablamos de socios, sin duda consideramos que la Hartford Foundation for Public Giving es un actor clave en nuestro éxito ...

Tyler Johnson: Dr. G. Duncan Harris, CEO de Capital Community College.

Dr. G. Duncan Harris: ... y recientemente tuvimos éxito en recibir una subvención de planificación para participar en un trabajo de equidad aquí. Estamos en medio del desarrollo de un centro de la capital. Parte de la razón por la cual muchos de nuestros estudiantes no pueden tener éxito aquí están relacionados con la inequidad que ha impactado sus vidas durante bastante tiempo. Entonces, si podemos, una vez más, mejorar algunos de esos déficits que se han producido, sin culpa propia, eso es algo bueno.

En el Centro de Equidad albergaría a todos nuestros socios comunitarios y los jueves de 8 al 11, hay un representante de CRT. Ese representante de CRT podría ayudar a ese estudiante a abordar los problemas de vivienda y seguridad.

Digamos que un estudiante tuvo otros desafíos relacionados con el cuidado de niños y que los lunes teníamos un representante del Programa de Escalas de Carrera de YWCA y que hay recursos disponibles para padres solteros en torno al apoyo para el cuidado de niños. Teníamos el marco conceptual pero no teníamos la financiación y el acceso a la experiencia en contenido, fue cuando la Hartford Foundation intervino.

Tyler Johnson: Como escuchó anteriormente, las disparidades que afectan a nuestros estudiantes también afectan a sus familias. De nuevo, aquí está Beth Bye.

Beth Bye: Una de las mejores cosas de la Hartford Foundation es que se conectan a los recursos nacionales con grandes ideas sobre cómo apoyar el cambio sistémico y luego hacen inversiones basadas en su investigación. El enfoque de la pobreza de 2Gen es realmente ¿cómo se mira a toda la familia cuando se trata de servicios sociales, servicios humanos y otros servicios?

Cuando miro una política como comisionada, ¿cómo puedo ver no solo cómo afecta esa política al niño, sino cómo afecta a toda la familia? Cuando estamos construyendo nuestros apoyos

para el cuidado de niños, ¿tenemos algunos de los apoyos que pueden funcionar durante la noche si los padres tienen trabajos fuera de horario? Tenemos que estar pensando en eso y no solo construir un sistema creado para niños, tenemos que estar pensando qué funciona para las familias en 2019. Creo que, como sistema, en el centro no hemos estado haciendo un gran trabajo pensando en la familia porque el éxito de un niño está ligado al éxito de la familia. Un programa de alta calidad para la primera infancia durante dos años es excelente, cuatro años es mejor, pero si la familia no obtiene lo que necesita y continúa experimentando estrés sobre cómo voy a pagar las facturas, tomar trabajos que están fuera del horario laboral a salario mínimo, y siempre preocupante, no podrán mantener al niño de la manera que quieran.

Música de fondo...

Tyler Johnson: A medida en la que avanzamos, debemos considerar lo que todos podemos hacer para avanzar en cuanto a la equidad en nuestras escuelas. De nuevo, Hua-Yu Sebastian Cherng.

Hua-Yu Sebastian Cherng: En cualquier lugar de los Estados Unidos se ven estos videos de alguien que grita cosas horriblemente racistas a alguien y luego dicen: "¿Por qué dijiste eso?" Y dicen: "No estoy racista."

El racismo, particularmente en el ámbito de la educación, que realmente limita la oportunidad para los jóvenes de color y los jóvenes inmigrantes está en el nivel político. Son políticas que dicen, está bien, vamos a financiar escuelas desigualmente diferentes *y defino una ley racista ya que la ley puede no mencionar la raza, pero una vez que se promulga, ¿se crean, mantienen o empeoran las desigualdades raciales?* Si la respuesta es sí, sí y sí, eso significa que es una ley racista.

Creo que el racismo es mucho más grande que una persona individual que no es una buena persona. Creo que a veces, cuando me llaman para ir a la escuela, me dicen: "Eres un profesor de esto, ¿somos racistas?", Y digo: "Confiarías en mi respuesta, porque no deberías" La idea de que una vez que se te da esta etiqueta o una vez que definitivamente no eres racista, todo lo que haces a partir de entonces es perfectamente horrible o perfectamente sorprendente.

La realidad es que somos seres humanos complejos y en cualquier día, podemos tener interacciones afirmativas increíblemente antirracistas increíbles y también podemos tener interacciones en realidad problemáticas, probablemente racistas.

En mi experiencia como maestra de secundaria, nunca vi nada que gritara epítetos raciales, como si no fuera agresivo. Al mismo tiempo, sabía que la escuela en la que enseñaba, los estudiantes que suspendimos, los estudiantes que fueron retenidos, que eran estudiantes desproporcionadamente negros.

Recibo muchas preguntas sobre disciplina. "Nuestra escuela tiene un problema de disciplina. Aunque el 60% de nuestros estudiantes son negros, el 90% de nuestras suspensiones son

negros, ¿qué se supone que debemos hacer? No somos racistas ". Pero solo digo: " ¿Podría ser algo tan simple como que cada vez que remitas a un estudiante negro para que lo suspendan, tienes que dar un paso adicional, no, no, no, qué hizo el estudiante y qué pasa si un estudiante blanco lo hizo; ¿Recomendarías al estudiante para la suspensión?"

Si la respuesta es sí, recomendaría la suspensión de cualquier estudiante porque esto fue notorio, entonces quizás sea un problema menos parcial. Pero a menudo pienso, y los maestros en realidad me dirán: "Sí, si hiciéramos eso, si nos detuviéramos a pensar en la raza, creo que no solo suspenderíamos a menos estudiantes negros, sino que suspenderíamos menos estudiantes".

Entonces, esto es como dejar de decir que una escuela es racista, que un director es racista, que un individuo es racista y que en realidad puede identificar cuándo hay situaciones en el entorno escolar en las que pueden suceder estas cosas. En su propia práctica, ¿cuándo pueden detectar estas cosas? Creo que es más concreto, creo que es menos crítico.

Darren Graves: Me encantaría que los distritos participen en procesos donde puedan aprender auténticamente sobre la historia en general o la historia específica de las comunidades en las que se encuentran en torno a las formas en que las comunidades de color han sido resistentes.

Tyler Johnson: Darren Graves de la Universidad de Simmons.

Darren Graves: En otras palabras, como volver a enmarcar a las comunidades y niños negros y marrones como cosas que necesitan ser reparadas y más como personas increíblemente resistentes de las que necesitamos sacar lo mejor. Pero al poder poner eso en conversación con los problemas que los estudiantes enfrentan ahora y están navegando ahora, o cosas que quieren entender, entonces creo que obtienes el tipo de resultados que estás buscando.

En otras palabras, realmente requiere que el maestro alimente a los estudiantes con cierta autoridad sobre lo que estamos aprendiendo y por qué, honrando que puedan tener algunas experiencias válidas para aportar a la mesa, y luego conectando eso para ayudarlos con los resultados del aprendizaje.

MCC: *"... ha sido muy enriquecedor estar en un rol de liderazgo como este y hacer que personas como en puestos administrativos confíen tanto en mí, es como el sentimiento más increíble que haya existido ..."*

Tyler Johnson: El Equipo de Equidad Estudiantil de Manchester se formó el año pasado como respuesta a algunos de los problemas que los estudiantes enfrentaban en su vida diaria. Nos sentamos con varios de los estudiantes para una discusión grupal sobre sus experiencias, sus objetivos y lo que significa tener equidad en el aula.

MCC: ... constantemente durante la escuela, los niños son acosados por usar durags en la cabeza. Esta es la cultura de los niños; no lo usan para interrumpir la escuela porque al final del día, usar un durag en la cabeza no está haciendo nada ni lastimando a nadie. Además, los niños blancos usaban durags y un niño negro usaba un durag en la misma clase exacta y el maestro solo llamaba al niño negro diciendo: "Bueno, debes quitarte el durag" y no decirle nada al niño blanco...

Entonces, comenzando en la escuela secundaria, comencé a notar pequeñas cosas como las violaciones del código de vestimenta que se imponían a los niños negros y marrones, especialmente a las niñas mucho más que cualquier otra persona. Entonces comencé a notar eso. Entonces me daría cuenta de que los niños blancos vestían exactamente lo mismo, pero no se les decía nada. Estaba como, bueno, ¿qué es esto ...? "

Majestad y yo y un par de estudiantes que se unieron a [parte]; Cambiamos la mascota de Manchester. ¿Desde 1939 ...?

"... 1949 ... "

"... Sí, desde 1949 fueron los indios de Manchester. Se enfatizó, pero nunca me gustó mucho la mascota o quise ser un orgulloso indio de Manchester porque se sentía mal usar una identidad racial como mascota. También estoy en el Club del Anuario, y vi anuarios pasados de niños blancos o niños no nativos americanos vestidos con pintura tribal o usando insultos raciales que estaban tan equivocados y racistas que me enojaron.

Queríamos cambiar la mascota, así que conseguimos que la escuela nos respaldara, fuimos a la Junta de Ed y eventualmente cambiamos la mascota a los Manchester Red Hawks. Así que este año podremos comenzar como los Manchester Red Hawks y no los Manchester Indians ... "

"... Nos presentamos frente a los administradores. Algunos de ellos dijeron, "Genial", otros no. Algunos de ellos fueron muy - No quiero decir combativo porque ellos ... "

"... en realidad no estaban abriendo la boca, pero se notaba. Sabes cuándo sacas esa vibra de las personas cuando simplemente no están listas para cambiar ... "

"... Tenemos un superintendente tan progresista, que está muy abierto al hecho de que los tiempos están cambiando y está muy deprimido por la causa, nos apoya y se lo agradezco. Agradezco a todos los demás por eso. Me di cuenta de que he tenido más de estas conversaciones basadas en la raza, la inequidad y cómo me afecta a mí y a los estudiantes como yo con mis maestros. He notado que muchos maestros son más receptivos y honestos sobre lo que saben, pero incluso son más vulnerables en cuanto a lo que no saben ... "

"... Los maestros están comenzando a hablar sobre eso. He tenido situaciones en las que los maestros dejaban de enseñar una clase y comenzaban a hablar de cosas así, no solo porque distraían a la clase, sino que era un tema en nuestras mentes ... "

"... Desde la perspectiva de los blancos, he estado en este grupo durante dos años y realmente me he sentado y, en lugar de ... creo que fue Linden Johnson quien dijo: no estás aprendiendo nada cuando hablas. Realmente dejé de hablar y comencé a escuchar muchas de las otras historias. Sabía que el racismo, el sexismo y todas las formas de intolerancia eran importantes en este país, solo escuchaba historias personales, como mis compañeros personales, personas con las que iba a la escuela y me sentaba al lado de la clase que tenían que pasar por esto todos los días. ¿realmente me hizo entender que, como país, no estamos haciendo nada a menos que estemos hablando de estas enormes desigualdades raciales en este distrito, este estado y en todo el país ... ?

"... Siento que cuando los maestros hacen adaptaciones para todos sus alumnos y hacen que todos sus alumnos se sientan bienvenidos y seguros en su salón de clases, alienta a los alumnos a mantener la mano en alto y sentir que lo que tienen que decir es valorado en lugar de pensando que son una carga en su clase o que lo que tienen que decir es invaluable ... "

"... Cuando son tratados con equidad, sienten que pueden hacer más porque cuando no los tratas de la misma manera que tratas a otros estudiantes, querrán quedarse en el aula, mantener la mano baja y No respondo nada. Pero cuando realmente los tratas con respeto como si fueran un ser humano real y les das lo que necesitan para tener éxito, vas a ver un lado completamente diferente del estudiante ... "

"... Así que tuve una maestra, la Sra. Oquazi [sp] para el 7º grado. En realidad, fue mi primera maestra negra que tuve. En realidad, fue realmente bueno tener a alguien que se parecía a mí y que me enseñara porque toda mi vida solo he visto maestros blancos. Luego, además de eso, ella también me hizo sentir como si realmente importara en el aula, como si mi opinión fuera a expresarse. Luego, en esa clase, esa fue una de mis mejores clases que tuve ... "

"... Estoy casi de acuerdo con lo que dijo Sariá [sp] porque quiero que todos tengamos las mismas oportunidades, pero algunas personas necesitan oportunidades equitativas, si eso tiene sentido, en el aula porque algunas personas necesitan ciertas necesidades más que otras. Como si necesitan ayuda o comprensión adicionales. Espero que los maestros comprendan las diferentes necesidades que otros niños pueden requerir ... "

Daren Graves: Una gran capa tiene que ver con los recursos.

Tyler Johnson: De nuevo, aquí está Daren Graves.

Daren Graves: Tenemos un sistema de financiación de la educación que está vinculado a los residentes y los derechos de propiedad. Pienso en las formas en que tenemos histórica y contemporáneamente un tipo de equidad en la vivienda, ¿verdad? Las formas en que la discriminación racial en la vivienda era desenfrenada crearon un escenario en el que las escuelas mismas contarían con pocos recursos porque las comunidades mismas no contarían con los recursos necesarios o no.

Pero no se trata solo de recursos. Hay un problema mayor y creo que el tipo de vínculo es la forma en que la negrura y el marrón han sido contruidos como no intelectuales, sin preocuparse por los esfuerzos intelectuales o sin preocuparse por la escuela.

Lo que he llegado a comprender y lo que hace que todo esto sea tan complicado es que desde una perspectiva académica e incluso desde una perspectiva histórica, llegas a la conclusión de que estas cosas son lentas, debemos tomarnos nuestro tiempo para entender es correcto y, por lo tanto, estas soluciones únicas que a menudo los políticos presentan a menudo parecen cortos y locos.

Como padre, no tengo tiempo para que los psicólogos del desarrollo y los historiadores resuelvan todo esto. Necesito que mi hijo esté bien ahora, así que honro ese proceso. En otras palabras, creo que lo que le debemos a los niños es lo mejor que podemos darles en este momento porque cualquier cosa menos no es suficiente y no es justo.

Alex Johnson: Para que las personas tengan éxito, tienen que ir a la escuela secundaria y luego pasar cuatro años en la universidad.

Tyler Johnson: Alex Johnson es el presidente y CEO de Capital Workforce Partners.

Alex Johnson: Esa es la ruta hacia el éxito y diría que debería considerarse una de las muchas rutas hacia el éxito. Todos los trabajos que pagan buenos salarios deben tener valor. Entonces, si alguien quiere ser un plomero, un carpintero o un electricista, necesitamos mantener esos trabajos con la misma alta estima que hacemos los trabajos típicos de cuello blanco.

Creo que, al comenzar a nivelar ese campo de juego, dar valor al respeto a todos los buenos trabajos, creo que esa sería mi visión de cómo continuaríamos construyendo esta ciudad, este estado y esta comunidad, pero también construirla en uno de manera que permitimos a las personas alcanzar un nivel de felicidad y al mismo tiempo alcanzar un nivel de autosuficiencia haciendo lo que se sienten cómodos y seguros de hacer. Creo que esa es la narrativa que realmente me encantaría vernos cambiar porque creo que, al hacerlo, permitiremos que todas las personas tengan éxito.

Tyler Johnson: Independientemente de en qué camino se encuentren, debemos ayudar a los estudiantes a encontrar sitios para hacer la practica y oportunidades de voluntariado. Esta es una excelente manera para que los estudiantes adquieran experiencia en el mundo real y determinen si desean eventualmente trabajar en un campo específico. Es especialmente beneficioso para los estudiantes que no van a la universidad porque muchos empleadores todavía prefieren a los graduados universitarios y esto les da algo que mostrar en un currículum.

Leonardo Méndez: Soy Leonardo Méndez. He sido practicante de BiCi Co. durante unos dos años. Principalmente lo que hago abajo es mecánico de bicicletas. También entrenos a

practicantes porque tengo un poco más de experiencia, por lo que cuentan conmigo. Antes de encontrar BiCi Co., estaba realmente en la comunidad haciendo cosas no tan positivas.

Una de mis principales razones para venir a BiCi Co. fue solo mi interés y amor por las bicicletas. Mi familia crecimos en un hogar no tan estable, por lo que nuestro transporte principal dependía de las bicicletas. Crecí en una casa de bajos ingresos. Mi madre no era lo suficientemente estable como para satisfacer algunas de nuestras necesidades que teníamos.

Solo venir aquí y saber que podría pagar algunas de mis cosas y también ayudar a mi madre con algunas de sus facturas, algunas de las prendas que necesitaba, es una gran sensación. Aprendí una gran cantidad de conocimiento que tuve que aprender si se trata de preparación profesional, habilidades de comunicación. Realmente era una persona tranquila. No quería hablar con nadie en absoluto, pero al ingresar al programa fue como si tuviera que hablar con la gente. Siento que sin comunicación no hubiera sido bueno con las entrevistas, no hubiera sido bueno con nada.

Además, estar abajo me influyó para conseguir mi propio negocio, cómo mantener un negocio adecuadamente, así que eso es algo que realmente quiero hacer en los próximos cinco años, solo ir a la escuela y concentrarme en la mecánica de la bicicleta y cosas, pero también hacer negocios y ver cómo puedo crecer y prosperar con eso.

Tyler Johnson: Aquí está Jay Williams, presidente de la Fundación Hartford para donaciones públicas.

Jay Williams: Está proporcionando un camino para aquellos que eligen seguir una universidad, ya sea un título de dos años, un título de cuatro años o más, y para aquellos que eligen un camino diferente que les permita obtener un conjunto de habilidades, pero nosotros también tenemos que asegurarnos de que uno no se considere más superior al otro, que sean igualmente importantes, que sea cual sea el camino que elija, es importante, que siga ese camino y que también reciba apoyo en ese camino.

Tyler Johnson: Entonces, ¿cómo se relaciona el apoyo de caminos no universitarios con la equidad educativa general? Se trata de cambiar el enfoque para que las escuelas atiendan a los estudiantes y sus necesidades, en lugar de tratar de encajar a los estudiantes en cualquier ruta o categoría predeterminada.

Si queremos algún día lograr la equidad educativa, es más grande que cualquier programa o serie de programas. Necesitamos observar a los estudiantes, las disparidades, el sistema educativo y cómo estas cosas están interconectadas. Cuando los estudiantes se gradúan de la escuela secundaria, les decimos que nunca dejen de aprender. Es hora de que tomemos nuestros propios consejos.

Te dejaremos donde comenzamos, con comentarios de algunos educadores locales. Aquí están G. Duncan Harris y Leslie Torres-Rodríguez.

Dr. G. Duncan Harris: Aceptamos el 99% superior de cualquier clase de graduados. Es interesante porque en un momento, hubo un impulso para buscar estudiantes listos para la universidad. Así que ha habido un cambio en eso, que ahora somos universidades preparadas para estudiantes, por lo que los estudiantes que vienen a nosotros, deberíamos poder hacer una evaluación, descubrir cuáles son las necesidades y ayudar a abordar cualquier brecha para que puedan ser capaz de ingresar al mundo de la transferencia de órdenes de trabajo. Realmente hemos cambiado. La barra está donde está. Somos una institución acreditada, por lo que la barra no se mueve hacia abajo, pero cuáles son los apoyos necesarios para ayudar a nuestros estudiantes a superar esa barra, y eso es lo que tratamos de abordar.

Leslie Torres-Rodríguez: Le debemos a nuestros estudiantes equidad en excelencia y con eso quiero decir tener en cuenta las necesidades que tiene todo el estudiante. Sí, hay necesidades académicas que debemos satisfacer, pero también hay todos los demás elementos de la experiencia de los estudiantes.

Ser parte de una comunidad para mí significa que a veces tenemos que enfrentar verdades difíciles para que podamos estar en condiciones de mejorar continuamente. Ser parte de una comunidad significa apoyarse mutuamente a pesar de que es un desafío hacerlo.

Estoy muy orgulloso de servir en nombre de todos nuestros estudiantes y nuestras familias. Me encanta mi trabajo que puedo servir y liderar en la comunidad que esencialmente me produjo. Me encanta mi trabajo en el que puedo aprovechar mi papel, mi voz, mi base de conocimientos, mi conjunto de habilidades y mi disposición para cambiar la trayectoria de nuestros estudiantes, sus familias y, en última instancia, esta hermosa ciudad.

Música de fondo...

Me siento muy optimista sobre nuestro futuro. Me refiero a nuestros estudiantes, todos y cada uno de ellos como estudiantes hermosos y capaces. Eso es lo que creo que hace que Hartford sea tan increíble.

Tyler Johnson: Gracias por escuchar DISINVESTED. Soy Tyler Johnson.

Si te ha gustado este podcast, suscríbete y compártelo con tus amigos. La próxima semana, hablaremos sobre las necesidades humanas básicas. Cuando piensas en las necesidades humanas básicas, probablemente pienses en la comida y el refugio, pero hay mucho más.

La próxima vez en DISINVESTED.

Este podcast es creado por la Hartford Foundation for Public Giving. Producida por Tom Zeleznock, Steph MacGillivray, Michaela Mendygral y Autumn Gordon-Chow.

Música proporcionada por Among the Acres.

Un agradecimiento especial a todos los que aparecieron en este episodio. Hartford Foundation apoya organizaciones en Greater Hartford a través de subvenciones, desarrollo de capacidades, políticas públicas y más.

Visite hfpg.org para obtener más información.